

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
математика, 6 б класс**

ГО Верхотурский, 2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи:

1. Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в практической деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и повышение общего уровня развития.
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс математики в VI классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по математике в 6 классе изучает: нумерацию, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, дроби, арифметические задачи, геометрический материал.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сранение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби.

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общая продолжительность 2021 - 2022 учебного года составит 365 дней, из которых 170 дней являются учебными, 195 дней праздничными, выходными и каникулярными. Праздничные выходные дни: 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022.

Согласно учебному плану на предмет «Математика» в 6 классе выделено – 4 часа в неделю, в год 136 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематическое планирование:

№ п. п.	Тема раздела	Кол. часов	Контрольные работы
1	Тысяча	19	2
2	Числа в пределах 1 000 000	11	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	16	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	1
5	Обыкновенные дроби	31	1
6	Скорость. Время. Расстояние	11	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	32	2
8	Итоговое повторение	4	
	Итого: 136	136	9

5. Содержание учебного предмета «Математика», 6 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Тысяча	<p>Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.</p> <p>Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.</p> <p>Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$).</p> <p>Понятие о простых и составных числах.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.</p> <p>Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия</p>

		<p>(сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p>
2.	Числа в пределах 1 000 000	<p>Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.</p> <p>Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.</p> <p>Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.</p>
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	<p>Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка сложения и вычитания.</p>
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.</p>
5	Обыкновенные дроби	<p>Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.</p>

		<p>Правильные, неправильные дроби.</p> <p>Образование, запись, чтение смешанных чисел.</p> <p>Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.</p> <p>Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.</p> <p>Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.</p> <p>Нахождение одной части от числа.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.</p> <p>Нахождение нескольких частей от числа.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.</p> <p>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Вычитание дроби из единицы.</p> <p>Вычитание дроби из нескольких целых.</p> <p>Сложение смешанных чисел.</p> <p>Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).</p> <p>Сложение смешанного и целого чисел.</p> <p>Вычитание целого числа из смешанного числа.</p> <p>Сложение смешанного числа и дроби.</p> <p>Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).</p> <p>Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.</p>
6	Скорость. Время. Расстояние.	<p>Понятие скорости.</p> <p>Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</p> <p>Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</p> <p>Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью,</p>

		<p>временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</p> <p>Составление задач на нахождение времени по краткой записи.</p> <p>Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</p>
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.</p>
8	Итоговое повторение	<p>Классы, разряды многозначного числа. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи. Повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, развивать вычислительные навыки, коррекция мыслительных операций (сравнение) через упражнение по сравнению многозначных чисел. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи</p>

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (к окончанию 6 класса):

1. Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.

2. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.
3. Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.
4. Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности с помощью учителя).
5. Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).
6. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.
7. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.
8. Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.
9. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.
10. Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания). На основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.
11. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.
12. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).
13. Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты (к окончанию 6 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

<p>калькулятора);</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 10 000; – знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII; – выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); – умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; – выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; – узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; – выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; – знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; – получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; – умение сравнивать числа в пределах 1 000 000; – выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; – – умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; – записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); – выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; – выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; – знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; – умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; – знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; – выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – вычисление периметра многоугольника. 	<p>скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; – узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; – умение построить высоту в треугольнике; – выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
---	---

Базовые учебные действия (к окончанию 6 класса)

БУД	По окончанию 6 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Коммуникативные учебные действия	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники</i>		
	1.М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика», 6 класс. <i>Учебник</i> для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2019.	100% обеспечение
<i>II. Технические средства обучения</i>		
1.	Интерактивная доска с проектором	1
2.	Компьютер в сборке	1
<i>III. Учебная мебель</i>		
1.	Комплекты растущей мебели	12
2.	Шкафы для документов	3
3.	Многофункциональный комплекс преподавателя	1
4.	Стол письменный	1
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
1.	Счеты ученические	12
2.	Счеты демонстрационные	1
3.	Калькуляторы	12

7. Календарно-тематическое планирование: математика, 6 б класс, 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Дата прове- де- ния	Основные виды учебной деятельности
Тысяча – (19 ч)				
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение).	1	01.09	-счет равными числовыми группами; -работа в таблице разрядов; -работа по абаку; -сравнение чисел; -расположение чисел по порядку; -работа на счетах.
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение).	1	02.09	-Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. -Выделять в числе единицы каждого разряда. -Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. -Решение проблемной ситуации. -Работа в парах. -Самостоятельная работа.
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение).	1	03.09	-Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. -Находить значения числовых выражений со скобками и без них. -Группировка слагаемых. -Самостоятельная работа. -Дидактическая игра.
4	Простые и составные Числа.	1	06.09	-Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. -Выделять в числе единицы каждого разряда. -Определять и называть четные и нечетные числа. -Решение проблемной ситуации. - Работа в парах -Самостоятельная работа
5	Входная контрольная работа	1	08.09	Выполнять задания контрольной работы.
6	Анализ контрольной работы	1	09.09	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
7	Треугольники	1	10.09	-Знать виды треугольников по величине углов и длинам сторон.

				-Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
8	Арифметические действия с целыми числами	1	13.09	-Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. -Округлять числа до заданного разряда. -Решение составных арифметических задач в 2—3 действия.
9 10	Арифметические действия с целыми числами	2	15.09 16.09	-Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. -Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). -Составлять арифметические задачи по краткой записи, и решать их.
11 12 13	Арифметические действия с целыми числами	3	17.09 20.09 22.09	-Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. -Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
14	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	23.09	-Узнавать, называть, дифференцировать замкнутые, незамкнутые ломаные линии. -Построение ломаной линии. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии. -Вычисление длины ломаной линии.
15	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	24.09	-повторять единицы измерения, -повторить соотношения единиц измерения, -закреплять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через классификацию мер.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	27.09	-Выполнять устные вычисления чисел, полученных при измерении. -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): - сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, -с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см)
17	Многоугольники.	1	29.09	- Узнавать, называть, дифференцировать многоугольники, их элементы. - Узнавать, называть, дифференцировать четырехугольники, их элементы.

				- Узнавать, называть, дифференцировать прямоугольник (квадрат). - Построение прямоугольника (квадрата). - Вычисление периметра многоугольника
18	Контрольная работа.	1	30.09	Выполнять задания контрольной работы.
19	Работа над ошибками.	1	01.10	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
Числа в пределах 1 000 000 (11 ч)				
20 21	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	2	04.10 06.10	- познакомить с новыми разрядными единицами, приемами их получения; - учить получать, называть и записывать числа; - развивать навык счета, чтения, записи чисел; - коррекция речи через использование новых слов.
22 23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	2	07.10 08.10	- Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. - Выделять в числе единицы каждого разряда. - Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. - Решение проблемной ситуации. - Работа в парах. - Самостоятельная работа.
24 25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	2	11.10 13.11	- Сравнение чисел в пределах 1 000 000. - Округление чисел. - Группировка слагаемых. - Самостоятельная работа. - Дидактическая игра.
2627	Римская нумерация	2	14.10 15.10	- Читать римские цифры. - Записывать римские цифры XIII – XX. - Обозначать порядковый номер месяца года цифрами римской нумерации.
28	Окружность, круг	1	18.10	- Дифференциация окружности и круга. - Построение окружности с данным радиусом. - Различать взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). - Знать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
29	Контрольная работа.	1	20.10	Выполнять задания контрольной работы.
30	Работа над ошибками.	1	21.10	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (16 ч)				
31	Сложение и вычитание чисел в	1	22.10	- повторять алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через

	пределах 10 000			<ul style="list-style-type: none"> разряд приемами устных вычислений; -учить складывать числа в пределах 10 000; -развивать вычислительные навыки; -коррекция внимания через дидактическое упражнение.
32 33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2	25.10 27.10	<ul style="list-style-type: none"> -повторять алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений; -учить складывать числа в пределах 10 000; -развивать вычислительные навыки; -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
34 35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2	28.10 29.10	<ul style="list-style-type: none"> -повторять алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений; -учить вычитать числа в пределах 10 000; -развивать вычислительные навыки; -коррекция внимания через дидактическое упражнение.
36 37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2	08.11 10.11	<ul style="list-style-type: none"> -повторять алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений; -учить вычитать числа в пределах 10 000; -развивать вычислительные навыки; -коррекция внимания через дидактическое упражнение.
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	11.11	<ul style="list-style-type: none"> -умение находить неизвестное слагаемое (с проверкой); -развивать вычислительные навыки; -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
39	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	12.11	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с особенностью перпендикулярных прямых, со знаком \perp, -учить строить перпендикулярные прямые, -развивать чертежно-измерительные навыки, -коррекция мышления через выделение существенных признаков перпендикулярных прямых.
40 41	Проверка сложения	2	15.11 17.11	<ul style="list-style-type: none"> -повторять правило проверки сложения вычитанием, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.
42 43	Проверка вычитания	2	18.11 19.11	<ul style="list-style-type: none"> -повторять правило проверки вычитания сложением, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.
44	Высота треугольника.	1	22.11	<ul style="list-style-type: none"> -повторять о перпендикулярных прямых,

				-познакомить с примером п.п. – высота треугольника, -развивать навык выполнения высоты в треугольнике, -коррекция мышления через упражнение по нахождению места высоты треугольника.
45	Контрольная работа.	1	24.11	Выполнять задания контрольной работы.
46	Работа над ошибками	1	25.11	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)				
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	26.11	-повторять единицы измерения; -повторить соотношения единиц измерения; -закреплять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; -развивать вычислительные навыки; -коррекция мышления через классификацию мер.
48 49 50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	3	29.11 01.12 02.12	-повторять единицы измерения; -повторить соотношения единиц измерения; -закреплять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100; -развивать вычислительные навыки; -коррекция мышления через классификацию мер.
51 52 53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	3	03.12 06.12 08.12	-повторять единицы измерения; -повторить соотношения единиц измерения; -закреплять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000; -развивать вычислительные навыки; -коррекция мышления через классификацию мер.
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	09.12	-повторять единицы измерения; -повторить соотношения единиц измерения; -закреплять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени; -развивать вычислительные навыки; -коррекция мышления через классификацию мер.
5556	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	2	10.12 13.12	-познакомить с особенностью параллельных прямых, со знаком ; -учить строить параллельные прямые; -развивать чертежно-измерительные навыки;

				-коррекция мышления через выделение существенных признаков параллельных прямых.
57	Контрольная работа.	1	15.12	Выполнять задания контрольной работы.
58	Работа над ошибками.	1	16.12	Оценивать результаты выполненной работы.
Обыкновенные дроби (31 ч)				
59 60 61	Обыкновенные дроби	3	17.12 20.12 22.12	-повторять образование, запись, чтение обыкновенных дробей; -сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями; -умение определять правильные, неправильные дроби; -коррекция внимания через дидактическое упражнение.
62	Образование смешанного числа	1	23.12	-повторять образование, запись, чтение смешанных чисел; -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
63	Сравнение смешанных чисел	1	24.12	- повторять правило сравнения смешанных чисел с разными целыми числами; -повторять правило сравнения смешанных чисел с одинаковыми целыми числами и разными дробями; - развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение по классификации дробей.
64 65	Основное свойство дроби	2	27.12 10.01	-Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. -Выражение дробей в более мелких (крупных) долях
66 67	Преобразование обыкновенных дробей	2	12.01 13.01	- умение заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. -умение сокращать дроби.
68	Взаимное положение прямых в пространстве	1	14.01	-уметь определять взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное; -построение прямых; -развивать чертежно-измерительные навыки.
69 70	Нахождение части от числа	2	17.01 19.01	-познакомить с алгоритмом нахождения одной части от числа; -решение простых арифметических задач на нахождение одной части от числа.
71 72	Нахождение нескольких частей от числа	2	20.01 21.01	-познакомить с алгоритмом нахождения нескольких частей от числа; -решение простых арифметических задач на нахождение одной части от числа.
73	Уровень	1	24.01	-Познакомить с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.

				-Выполнение практических работ с использованием уровня.
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	26.01	-Алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. -учить выполнять действия с обыкновенными дробями, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выполнению действий.
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	27.01	-Алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. -учить выполнять действия с обыкновенными дробями, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выполнению действий.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	28.01	-Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. -учить выполнять действия с обыкновенными дробями, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выполнению действий.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	31.01	-Алгоритм вычитания дроби из единицы. -учить выполнять действия с обыкновенными дробями, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выполнению действий.
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	02.02	-Алгоритм вычитания дроби из нескольких целых. -учить выполнять действия с обыкновенными дробями, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выполнению действий.
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	03.02	-Алгоритм вычитания дроби из нескольких целых. -учить выполнять действия с обыкновенными дробями, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выполнению действий.
80	Отвес	1	04.02	- работа с приборами (определение вертикального положения предметов с помощью отвеса), - практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.
81	Сложение и вычитание смешанных	1	07.02	-работа с раздаточным материалом, -работа по плакату,

	чисел			-выделение частей смешанного числа, -графическое изображение смешанного числа, -алгоритм сложения смешанных чисел, -составление примеров.
82	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	09.02	-работа с раздаточным материалом, -работа по плакату, -выделение частей смешанного числа, -графическое изображение смешанного числа, -алгоритм вычитания смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого), -составление примеров.
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	10.02	-работа с раздаточным материалом, -работа по плакату, -выделение частей смешанного числа, -графическое изображение смешанного числа, -алгоритм сложения смешанных и целых чисел, -алгоритм вычитания целого числа из смешанного числа, -составление примеров.
84	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	11.02	-работа с раздаточным материалом, -работа по плакату, -выделение частей смешанного числа, -графическое изображение смешанного числа, -алгоритм сложения смешанного числа и дроби, -алгоритм вычитания дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого) -составление примеров.
85 86	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	14.02 16.02	-работа с раздаточным материалом, -работа по плакату, -выделение частей смешанного числа, -графическое изображение смешанного числа, -алгоритм вычитания смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого, -составление примеров.
87	Куб, брус, шар	1	17.02	- классификация геометрических фигур и тел; - нахождение геометрического тела по описанию;

				- выполнение чертежа геометрической фигуры; - графический диктант.
88	Контрольная работа	1	18.02	Выполнять задания контрольной работы.
89	Работа над ошибками	1	21.02	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Скорость. Время. Расстояние (11 ч)				
90 91	Нахождение расстояния на основе Зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2	24.02 25.02	-запись задачи в таблицу, -составление к.з. к задаче, -работа по таблице, -работа по чертежу, -работа с перфокартами, -выбор действия для нахождения расстояния.
92 93	Нахождение скорости на основе Зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2	28.02 02.03	-работа с плакатами, -работа с таблицей, -работа с перфокартами, -соотношение текста задачи и к.з., -выбор необходимого действия, -решения задач.
94 95	Нахождение времени на основе Зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2	03.03 04.03	-работа с плакатами, -работа с таблицей, -работа с перфокартами, -соотношение текста задачи и к.з., -выбор необходимого действия, -решения задач.
96	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	05.03	-работа с плакатами, -работа с таблицей, -работа с перфокартами, -соотношение текста задачи и к.з., -выбор необходимого действия, -решения задач.
97	Куб	1	09.03	- классификация геометрических фигур и тел; - нахождение геометрического тела по описанию; - выполнение чертежа геометрической фигуры; - графический диктант.
98	Задачи на встречное движение	1	10.03	-работа с плакатами,

				-работа с таблицей, -работа с перфокартами, -соотношение текста задачи и к.з., -выбор необходимого действия, -решения задач.
99	Контрольная работа	1	11.03	Выполнять задания контрольной работы.
100	Работа над ошибками	1	14.03	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (32 ч)				
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	16.03	-выделение разрядов числа, -алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
102 103	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	17.03 18.03	-выделение разрядов числа, -алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
104 105	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	21.03 23.03	-выделение разрядов числа, -алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
106 107	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	24.03 25.03	-выделение разрядов числа, -алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку), -работа по перфокартам,

				-работа с плакатом, -работа по памятке.
108 109	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2	04.04 06.04	-выделение разрядов числа, -алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
110	Брус	1	07.04	- выделение бруса из группы геометрических тел; - показ элементов бруса на общем макете; - выделение элементов бруса цветом; - подсчёт элементов бруса.
111	Контрольная работа	1	08.04	Выполнять задания контрольной работы.
112	Работа над ошибками	1	11.04	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
113	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	13.04	-алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
114 115	Деление многозначных чисел на однозначное число	2	14.04 15.04	-алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
116 117	Деление многозначных чисел на однозначное число	2	18.04 20.04	-алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
118 119	Деление многозначных чисел на однозначное число	2	21.04 22.04	-алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.

120	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	25.04	-решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью, -работа с плакатами, -работа с таблицей, -работа с перфокартами, -соотношение текста задачи и к.з., -выбор необходимого действия, -решения задач.
121 122	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	27.04 28.04	-алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), -работа по перфокартам, -работа с плакатом, -работа по памятке.
123 124	Масштаб	2	29.04 04.05	-работа с метром по измерению, выполнение чертежей в заданном масштабе.
125 126 127	Деление с остатком	3	05.05 06.05 11.05	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -выделение первого неполного делимого, -определение количества цифр частного, -выбор примера по инструкции учителя.
128 129 130	Все действия в пределах 10 000	3	12.05 13.05 16.05	-выделение первого неполного делимого, -определение количества цифр в частном, -установление порядка действия в примерах без скобок.
131	Контрольная работа	1	18.05	Выполнять задания контрольной работы.
132	Работа над ошибками	1	19.05	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Итоговое повторение (4ч)				
133	Нумерация чисел в пределах 10 000	1	20.05	-повторять классы, разряды многозначного числа, -развивать навык счета, чтения чисел, -коррекция ориентировки в числовом пространстве через упражнение по присчитыванию, отсчитыванию. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
134	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	23.05	-повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, -развивать вычислительные навыки,

				-коррекция мыслительных операций (сравнение) через упражнение по сравнению многозначных чисел. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
135	Обыкновенные дроби	1	25.05	-повторять образование, запись обыкновенных дробей, -учить изображать дробь графически, -развивать навык чтения дроби, -коррекция восприятия через упражнение по соотношению дроби и доли. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
136	Все действия в пределах 1 000	1	30.05	- обобщить и систематизировать знания по теме; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать самостоятельность. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи